

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждаю  
Директор школы / Глазырин Р.А./

приказ № 82 от 31.08.2020



## **ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивном образовании МКОУ Никольской СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в МКОУ Никольская СОШ (далее — школа) разработано на основании Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями, Закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 №46-ФЗ, Закона Красноярского края от 10.12.2004 №12- 2707 «О социальной поддержке инвалидов» в действующей редакции, Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» в действующей редакции, Устава школы и др.

1.2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015).

1.3. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (далее — Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

### **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в формах:

- совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования), реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальное обучение (часть предметов ученик изучает индивидуально, часть вместе с классом);

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК).

2.3. Форма обучения (очная или очно-заочная) определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы обучения учитывается мнение ребенка. Совершеннолетний обучающийся сам определяет форму обучения.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- создание адаптированной образовательной программы.

2.5. Критерии организации инклюзивного образования:

-особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);

-соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня, а также социальному развитию этих лиц. В школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.6. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.7. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.8. При реализации общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, при наличии соответствующих условий.

2.9. Образовательные программы могут реализовываться школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.10. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования школы.

2.11. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.12. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.13. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

2.14. Прохождение программного материала для детей с ОВЗ фиксируется в классном журнале, если обучающийся обучается совместно с классом, либо в журнале индивидуального обучения, если обучающийся находится на индивидуально-фронтальном обучении. У обучающихся с нарушением интеллекта, обучающихся вместе с классом, прохождение программного материала фиксируется в журнале учета занятий, который является приложением к классному журналу.

2.15. Режим работы школы при оказании услуг инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется школой самостоятельно.

### **3. Организация текущей аттестации учащихся с ОВЗ**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

3.2. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

3.3. Выпускники 9 класса, обучающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным программам, по учебному плану для детей с легкой умственной отсталостью, сдают технологию и получают документ об обучении.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Комплексное сопровождение учащихся с ОВЗ в школе осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее - ППк) и специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом).

4.2. Порядок создания и организация работы ППк определяется приказом директора школы.

4.3. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк.

### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение принимается, в него вносятся изменения Педагогическим советом школы.