

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 15 от 28.08.2017

Утверждаю:
Директор школы  Ощепкова Л.А..

Приказ № 6/5-01-03 от 01.09.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки, утверждения и реализации
адаптированных образовательных программ
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



МКОУ НИКОЛЬСКАЯ СОШ
street=УЛИЦА ЛЕНИНА, ДОМ 97,
st=Красноярский край, ИРБИНСКИЙ РАЙОН,
ИРБИНСКИЙ СЕЛО НИКОЛЬСКОЕ, st=RU,
givenName=Роман Алексеевич,
sn=Глазирин, st=МКОУ НИКОЛЬСКАЯ
СОШ, title=ДИРЕКТОР, st=МКОУ
НИКОЛЬСКАЯ СОШ,
email=mcv_4@yandex.ru,
1.2.643.3.131.1.1=1200313032323431343030
32393337,
1.2.643.100.3=120031303063333313135303
030,
1.2.643.100.1=12003130323234303037343
7393430
2021.12.27 20:27:19 +0700

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ в МКОУ Никольской СОШ.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно МКОУ Никольской СОШ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта образования детей с нарушениями интеллекта в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.4. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ общеобразовательной организации, созданный учителем или группой учителей на основе примерной или авторской программы, но с изменениями, дополнениями в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения.

1.5. Адаптированная образовательная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты учебного плана ОО при изучении конкретного предмета в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ОВЗ.

1.6. Адаптированная образовательная программа составляется под руководством классного руководителя. Учителя-предметники по своему учебному предмету составляют рабочую программу, которая рассчитана на учебный год.

1.7. Адаптированная образовательная программа призвана обеспечить гарантии в получении обучающимся обязательного минимума образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями обучающегося.

1.8. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, анализа требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. учета особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.9. В разработке и реализации АОП участвуют различные специалисты (классные руководители, учителя-предметники, педагог- психолог (психолог), учитель-дефектолог (дефектолог), учитель- логопед (логопед), тьютор, педагоги дополнительного образования и др.).

1.10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого- медико- педагогической комиссии и при согласии, письменном заявлении родителей (законных представителей).

2. Порядок разработки, рассмотрения и утверждения адаптированной образовательной программы

2.1. Разработка АОП возможна при наличии у обучающегося, поступающего в образовательную организацию, статуса «ребенок-инвалид» и статуса «ребенок с ОВЗ» и рекомендаций врачебной комиссии и ПМПК по организации для него специальных образовательных условий. При отсутствии данных рекомендаций первым шагом администрации и специалистов будет выявление ребенка с ОВЗ и проведение работы с родителями такого обучающегося с целью направления его на ПМПК. При условии несогласия родителей на прохождение ПМПК и психолого-педагогическое сопровождение, такому ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях.

2.2. Адаптированная образовательная программа разрабатывается классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами коррекционно-развивающей работы в соответствии с настоящим Положением и представляется для рассмотрения на заседании ТГ.

2.3. Результаты рассмотрения АОП на заседании ППк заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями.

2.4. Адаптированная образовательная программа утверждается приказом руководителя ОО.

3. Структура адаптированной образовательной программы

3.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающихся с ОВЗ (приложение 1):

- титульный лист,
- пояснительная записка,
- особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка),
- особенности формирования УУД,
- особенности формирования учебных навыков по предметам,
- создание специальных условий,

- освоение предметных областей,
- формирование УУД,
- коррекционно-развивающая область,
- анализ эффективности достижения планируемых результатов .

4. Условия реализации АОП

4.1. Реализация АОП предусматривает создание в школе специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

4.2. При реализации АОП создаются следующие условия:

- учитываются психологические особенности ребенка, особенности его развития, состояния здоровья;
- применяется индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- происходит реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и специалистами соответствующей квалификации;
- обучающемуся с ОВЗ предоставлена медицинская, психолого-педагогическая и социальная помощь;
- в коррекционно-педагогический процесс привлечены родители обучающегося.

5. Порядок разработки и утверждения АОП

5.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяется настоящим Положением.

6. Контроль за реализацией АОП

6.1. Контроль за реализацией АОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приложение 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:
На заседании ППк
Протокол №1

Согласовано с родителями:

Утверждено
Директор школы _____ /
Приказ № _____ от _____

Адаптированная образовательная программа для
ребенка с особыми возможностями здоровья

обучающегося __ класса
(20__ - 20__)

Никольское, 20__

Пояснительная записка

Общие сведения о ребенке (*кратко из педагогической характеристики*)

Например:

Ф. И.О. ребенка: А.

Возраст ребенка: 10 лет 10 мес.

Класс: 3

Ф.И.О. родителей:

Ф.И.О. учителя: З. О. В.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Учитель-логопед:

Педагог-психолог:

Заключение и рекомендации ПМПК	<i>Например: (вставьте про своего ребенка)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. рекомендовано обучение по АООП для детей с РАС вариант 8.2 2. Занятия с педагогом-психологом с целью развития познавательных и эмоционально волевых процессов 3. Занятия с логопедом с целью развития всех сторон речи
Основная программа класса	<i>Например: «Школа России»</i>
Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП	<i>Например: АООП для детей с РАС</i>
Перечень учебно-методического и программно-обеспечения	<i>(учебники, пособия, программы узких специалистов)</i>
Модель/форма обучения	<i>Например: общеобразовательный класс, 25 человек, из них один ребенок с РАС, очная форма обучения</i>
Срок реализации АОП	<i>Например: 2016-2017 учебный год (программа пишется на год)</i>
Наличие инвалидности	<i>Например: да</i>
Количество учебных часов, на которые рассчитана программа	<i>Берем из учебного плана</i>

Характерные формы организации деятельности	<i>Например: дозирование учебных заданий с постепенным увеличением и направляющей, стимулирующей помощью со стороны учителя. Чередование учебных видов деятельности с сенсорными играми и упражнениями. Работа в паре с учителем и одноклассниками.</i>
Специфические формы контроля	<i>(это берем из программы, на которую ориентировались)</i>

Особенности ученика (на основе комплексного психолого-педагогического обследования ребенка)

Параметр	Характеристика	Примечание
Особенности обработки сенсорной информации	<i>Например: Трудности в переработке слуховой информации, понимания многоступенчатых инструкций, обращенной речи, боязнь громких звуков</i>	По результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалиста в сопровождении
Особенности речи	<i>Например: - трудности восприятия вербальной инструкции (как в устной, так и в письменной форме); - в речи отмечаются запинки легкой степени; - нарушено произношение вибрантов, отмечаются нестойкие призвуки в произношении шипящих звуков; - в незнакомых, многосложных словах со стечением согласных отмечаются нарушения слоговой структуры; - пассивный словарь по объёму незначительно превышает активный, можно отметить недостаточность предикативного и атрибутивного словаря. -отмечается наличие лексических замен. Выражены трудности в актуализации слов;</i>	

	<p>-нарушен фонематический слух; -навыки звуко-слогового анализа в стадии автоматизации..... </p>	
<p>Особенности моторного развития и графических навыков</p>	<p>Например -мелкая моторика сформирована не достаточно, мышцы руки слабые; - испытывает трудности в предметно-практической деятельности: двуручные действия при работе ножницами сформированы частично, пластилин самостоятельно не мнёт, форму колбаски, шара пластилину не придаёт; - при закрашивании нажим слабый, быстро устаёт, может отказываться от деятельности; - графический образ букв сформирован не чётко. Соединения букв специфическое. Скорость письма низкая..... </p>	

Особенности формирования УУД

Параметр	Критерии	Характеристика	Примечание
Личностные	<p>1.Эмоциональная отзывчивость, сопереживание. 2.Восприятие оценки учителя и одноклассников. 3.Мотивация к учебной деятельности. 4.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).</p>	<p>Например: 1.....2.....3..... 4.На перемене в ходе игр с одноклассниками может толкнуть другого ребёнка. Рассердившись, что не успел что-то сделать, может бросить тетрадь на пол.</p>	<p>По результатам заполнения таблицы «Наблюдения УУД» учителем и специалистами</p>
Регулятивные	<p>1.Умение организовать учебное пространство.</p>	<p>Например: 1.Может самостоятел</p>	

	<p>2. Умение организовать собственную деятельность (<i>перемена, досуг</i>)</p> <p>3. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (<i>поиск ошибок</i>).</p> <p>4. Самостоятельность (<i>степень участия взрослого, тьютора</i>).</p> <p>5. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям.</p> <p>6. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы.</p>	<p><i>ьно</i></p> <p><i>приготовитс</i></p> <p><i>я к</i></p> <p><i>определённом</i></p> <p><i>у уроку. В</i></p> <p><i>случае</i></p> <p><i>затруднений в</i></p> <p><i>качестве</i></p> <p><i>подсказки</i></p> <p><i>способен</i></p> <p><i>использовать</i></p> <p><i>модель</i></p> <p><i>поведения</i></p> <p><i>другого</i></p> <p><i>человека.</i></p> <p><i>2..3..4..5..</i></p> <p><i>6..</i></p>	
Познавательные	<p>1. Перенос (<i>генерализация</i>) знаний, умений и навыков.</p> <p>2. Умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>3. Способность добиваться результата.</p>	<p>Например:</p> <p><i>1...2...</i></p> <p><i>3. В случае затруднений, может некоторое время пробовать преодолеть их сам (если есть мотивация к данному виду деятельности), а потом обращается за помощью к педагогу. Помощь принимает.</i></p>	
Коммуникативные	<p>1. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Например:</p> <p><i>1. При планировании совместной</i></p>	

	<p>2.Использование коммуникативных средств.</p> <p>3.Умение вести диалог.</p> <p>4.Умение задавать вопросы.</p>	<p><i>деятельности соглашается на предложения других. Но во время деятельности эпизодически начинает выполнять действия без ориентации на партнеров.</i></p> <p>2...3...4...</p>	
--	---	--	--

Особенности формирования учебных навыков по предметам

Математика	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Изобразительная деятельность
<p><i>Например:</i> Затрудняется при оперировании математическими терминами Решении задач в одно-два действия...</p>	<p><i>Например:</i> Затрудняется при интонировании текста с опорой на знаки препинания</p>	<p><i>Например:</i> Затрудняется при подборе однокоренных слов</p>	<p><i>Например:</i> Затрудняется при поиске необходимой информации в учебнике</p>	<p><i>Например:</i> Затрудняется при вырезании мелких деталей</p>

Другие особенности:

<p><i>Например:</i> Боится допустить ошибку Переживает при изменении расписания, смене кабинета</p>	<p>По результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения</p>
---	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-логопед	<p>Например: Совершенствование связной речи: составление рассказа по сюжетной картине с опорой на вопросы; <input type="checkbox"/> Расширение словарного запаса по лексическим темам; <input type="checkbox"/> Обучение звуко-буквенному анализу слов; <input type="checkbox"/> Обучение правильному употреблению форм множественного числа имён существительных и имён прилагательных.....</p>	<p>Например : Индивидуальная коррекционная работа</p>	<p>Например: 2 раза в неделю по 40 мин</p>
Педагог-психолог	<p>Например: Формирование коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> Развитие личностной сферы (УУД); <input type="checkbox"/> Формирование регулятивных навыков (УУД).</p>	<p>Например : Групповая работа</p>	<p>Например: 1 раз в неделю по 40 мин</p>

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	Например: соответствует режиму класса
Организация пространства школы/класса	<p>Например: зона отдыха, релаксации (мягкий мешок, палатка, в которой можно на некоторое время уединиться); <input type="checkbox"/> система визуальных подсказок в разных зонах класса (правила поведения); <input type="checkbox"/> визуальное расписание на учебный день; <input type="checkbox"/> план урока с указанием страниц и номеров упражнений (на доске, либо индивидуально на парте)</p>

<p>Организация рабочего места</p>	<p>Например: индивидуальные визуальные опоры на парте (таблица умножения, схема разбора предложения по членам, таблица единиц измерения); <input type="checkbox"/> письменное дублирование всех инструкций; <input type="checkbox"/> индивидуальные правила поведения в виде пиктограмм (поведение на перемене), социальных историй (поведение в общественных местах, во время экскурсий)</p>
<p>Вспомогательные средства</p>	<p>Например: шумопоглощающие наушники, используемые на перемене или в общественных местах</p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Например: -использование таймера при выполнении самостоятельных работ с целью самостоятельного контроля за временем; -диктофон для записи и прослушивания собственной речи с целью контроля за её звучанием (звуковое и интонационное оформление)</p>
<p>Специальный дидактический, методический материал</p>	<p>Например: -наличие пошаговой инструкции к заданиям, подкреплённой условными обозначениями; -сокращённые по объёму и упрощённые по содержанию тексты с картинками для каждого предложения; -упрощение диалогов, снабжение диалогов именами героев; - бланки с минимальной необходимостью заполнения; - адаптированные правила (русский язык, математика) в виде таблиц и схем.</p>
<p>Форма и условия оценки достижений</p>	<p>Например: Форма оценки: -адаптированные тесты (математика, русский язык, чтение, окружающий мир); - контрольные работы с адаптированными инструкциями; -диктанты с картинками для каждого предложения для лучшего понимания содержания текста. Например: Условия оценки (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):</p>

	<p>-увеличение времени для написания проверочных и контрольных работ;</p> <p>-возможность индивидуальной работы в специально отведённое время.</p>
--	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Освоение предметных областей (образовательный блок)

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на период _____		Результат *	
	Минимум (ученик научится)	Максимум (ученик получит возможность научиться)	Первое полугодие	Конец учебного года
Математика	<p><i>Например:</i> Научится решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание</p> <p style="text-align: center;">....</p>	<p><i>Например:</i> Научится решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл действий умножения и деления</p> <p style="text-align: center;">.....</p>	1	2
Русский язык	<p><i>Например:</i> Научится понимать и оперировать терминами «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова».</p>	<p><i>Например:</i> Научится подбирать однокоренные слова.</p> <p style="text-align: center;">... ...</p>	0	1

	...			
	...			
Литературное чтение	<i>Например:</i> Научится читать преимущественно бегло с достаточной скоростью.	<i>Например:</i> Научится правильно интонировать текст с опорой на знаки препинания.		
Окружающий мир	<i>Например:</i> Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая вариант ответа из готовых нескольких	<i>Например:</i> Научится письменно отвечать на вопросы по теме урока, выбирая ответ по алгоритму		
Изобразительная деятельность, труд	<i>Например:</i> Научится разминать пластилин	<i>Например:</i> Научится придавать пластилину форму шара, колбаски		

***Результативность** - оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:

0 - планируемые результаты не достигнуты;

1 - достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

Формирование универсальных учебных действий:

Индивидуальные планируемые результаты УУД на период (приоритетные планируемые результаты)	Результативность *		Исполнители Учитель Педагог-
	Первое полугодие	Конец учебного	

		года	психолог
Например (п): Научится пользоваться алгоритмом для выполнения заданий, вызывающих наибольшие сложности			
Например (к): Научится обращаться за помощью в случае затруднений приемлемыми способами.			
Например (п): Научится находить ответ на конкретный вопрос в учебнике на заданной странице			
Например (р): Научится выбирать себе занятие из определённого перечня, заниматься им в течение перемены.			
Например (л): Научится приемлемым способам выражения эмоций в соответствии с нормами и правилами поведения (школа, общественные места)			

Коррекционно-развивающая область

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность*		Исполнит ели	Формы работы
		Первое полугодие	Конец учебного года		
Формирование регулятивных навыков	<i>Например</i> Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам.			<i>Например</i> психолог учитель	<i>Например</i> Групповая и индивидуальная
Развитие личностной сферы	<i>Например</i> Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые или			<i>Например</i> Психолог	...

	<i>сверстники</i>				
Формирование коммуникативных навыков	<i>Например</i> Научится предлагать сверстникам игру из определённого перечня, будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников			<i>Например</i> Психолог, учитель	...
Формирование и развитие устной речи	<i>Например:</i> Научится осуществлять звуко-буквенный анализ слов. Научится составлять рассказ из 3 – 4-х предложений по картинке с опорой на вопросы.			<i>Например</i> логопед	...

Дата составления АОО: сентябрь 201__ года

Родитель (законный представитель): _____

Учитель: _____

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ (на конец учебного года):

Анализ эффективности планируемых результатов освоения предметных областей:

Например:

Анализ оценки достижения планируемых результатов по предмету «Математика» показал наличие стойкой положительной динамики. Однако на конец года планируемые результаты полностью не достигнуты. Незначительная положительная динамика отмечается при обучении составлению текстовых задач по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. Также, по-прежнему, затруднения возникают при оперировании математическими терминами. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 3 и 5.

По предмету «Русский язык» анализ оценки достижения планируемых результатов показал наличие незначительной положительной динамики по большинству задач. При этом _____ научился правильно соединять буквы при письме. Значительная положительная динамика отмечается в умении давать фонетическую характеристику гласным и согласным звукам. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2, 3, 5, 6, 7, 9.

По предмету «Литературное чтение» динамика по большинству задач незначительная, что обусловлено специфическими речевыми нарушениями. Отмечается увеличение скорости письма. Таким образом, на следующий учебный период переносятся планируемые результаты под номерами 2 – 6.

По предмету «Окружающий мир» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

По предметам «ИЗО» и «Труд» достигнута значительная положительная динамика по всем планируемым результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов формирования УУД:

В результате оказания обучающемуся комплексной помощи учителем и специалистами сопровождения отмечается стойкая положительная динамика по всем запланированным результатам.

Анализ эффективности планируемых результатов коррекционно-развивающей области:

Анализ достижения планируемых результатов коррекционной работы показывает наличие стойкой положительной динамики по всем направлениям деятельности. Планируемые результаты по формированию и развитию устной речи не смотря на положительную динамику переносятся на следующий учебный период, так как эта сфера наиболее дефицитарна, и усложнение речевого материала может привести к возникновению новых трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На момент окончания действия АОП у обучающегося сохраняются трудности, обусловленные специфическими речевыми нарушениями (см. Анализ достижения обучающимся планируемых результатов).

РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендована корректировка АОП на следующий учебный период с учётом вышеописанных трудностей.