

Рассмотрена  
на педагогическом совете

Протокол №15 от 28.08.2017.

Утверждаю:  
Директор школы  Ошпенкова Л.А..

приказ № 6/5-01-03 от 01.09.2017



МКОУ НИКОЛЬСКАЯ СОШ  
адрес=УЛИЦА ЛЕНИНА, ДОМ 97,  
ст.Красноярский край, ТИРАЖОН  
ИДРИНСКИЙ, СЕЛО НИКОЛЬСКОЕ, с-РП,  
directName=Роман Александрович, sn=Газарин,  
оп=МКОУ НИКОЛЬСКАЯ СОШ,  
title=ДИРЕКТОР, о=МКОУ НИКОЛЬСКАЯ СОШ,  
email=romb\_idra@mail.ru,  
1.2.643.1.131.1.1=120С30302341343030239  
3337,  
1.2.643.100.3=1208313030333313135303030,  
1.2.643.100.1=1203130132304030373437393  
430,  
2021.12.27 20:29:27 +0700

**Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольская средняя общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый МКОУ Никольская СОШ для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР- создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с учащимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в МКОУ Никольская СОШ и его родители.

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

## **2. Структура специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения о ребенке;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 3) индивидуальный учебный план;
- 4) содержание образования в условиях организации и семьи;
- 5) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- 6) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 7) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (программа сотрудничества школы и семьи);
- 7) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 8) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- 9) программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

### **Э. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

*Титульный лист* должен содержать:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- согласование программы с родителями обучающегося;
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МКОУ Никольская СОШ в левом верхнем углу - гриф согласования индивидуальной программы развития с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

**3.1. Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях;**

**3.2. Характеристика учащегося составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МКОУ Никольская СОШ, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.**

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ТПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

**3.3. Индивидуальный учебный план** должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет МКОУ Никольская СОШ.

**3.3. Содержание образования** в условиях школы и семьи СИПР включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
  - программы формирования базовых учебных действий;
  - программ учебных предметов, коррекционных занятий;
  - программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
  - программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве **возможных (ожидаемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

### **3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация **ухода** (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и **присмотра**.

Уход предполагает выполнение следующей деятельности:

- уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.);
- выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи;
  - сопровождение ребенка в туалете,
  - высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком;
- раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка;
  - контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность);
- придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСП (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

**Присмотр** необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей.

Необходимость в присмотре для учащихся с расстройствами аутистического спектра с проблемами поведения, нарушений эмоционально-волевой сферы:

- агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия;
- полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.);
- в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и

лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

### 3.6. Перечень специалистов, участвующие в разработке и реализации СИПР:

учитель класса;  
учитель музыки;  
учитель физкультуры или адаптивной физкультуры;  
учитель-логопед,  
педагог-психолог, тьютор и др.

### 3.7. Программа сотрудничества школы с семьей обучающегося (перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося)

включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

### 3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

### 3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.9.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.9.1. В ходе мониторинга специалисты МКОУ Никольская СОШ оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.9.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.9.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

3.9.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

3.9.6. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи учащемуся, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения учащегося.

### 4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается учителем класса, учителем музыки; учителем физкультуры или адаптивной физкультуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается классный руководитель.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР и утверждение ее директором МКОУ Никольская СОШ;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МКОУ Никольская СОШ. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР рассматривается на психолого - педагогического консилиуме.

4.7 По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого - педагогическом консилиуме МКОУ Никольская СОШ.

Приложение №1 к  
Положению о СИПР обучающихся  
с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития  
**Титульный лист**

«Согласовано»  
Председатель ППк

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« » 20\_\_ г.  
«Согласовано»  
родители

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**  
учащегося \_\_\_\_\_  
----- класса

## Структура СИПР

1. Общие сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика (включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка).
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
  - 4.1. Базовые учебные действия.
  - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - 4.3. Программа нравственного развития.
  - 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
  - 4.5. Программа внеурочной деятельности.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества школы с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в МКОУ Никольская СОШ

Класс:

### 2. Психолого-педагогическая характеристика

(включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка)

3. Индивидуальный учебный план на 201 \_\_\_\_\_ - 201 \_\_\_\_\_ учебный год

Предмет	Групповые занятия	Индивидуальные занятия/				
		учитель	учитель-логопед	педагог-психолог	учитель адаптивной физкультуры	учитель музыки
<i>I. Обязательная часть</i>						
Речь и альтернативная коммуникация						
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Человек						
Окружающий социальный мир						
Музыка и движение						
Изобразительная деятельность						
Адаптивная физкультура						
Коррекционно-развивающие занятия						
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Коррекционные курсы						
Сенсорное развитие						
Предметно-практические действия						
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация						
<b>Всего</b>						
Внеурочная деятельность						
<b>Итого:</b>						

#### 4. Содержание образования

#### 4. Содержание образования

#### 4.1. Программа базовых учебных действий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.		
2	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога;		



	использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.		
3	Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.		
4	Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

#### 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
	1. Речь и альтернативная коммуникация		
	Развитие речи		
	Математические представления		
	Окружающий природный мир		
	Человек		
	Окружающий социальный мир		
	И другие		

#### 4.3. Программа нравственного развития Содержание

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	Наблюдения
Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).	
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.	
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	
Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.	

#### 4.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.	
Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.	
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.	
Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.	
Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

#### 4.5. Программа внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии

### 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

время								
пн								
вт								
р								
чт								
пт								

### 6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса, учитель-логопед, учитель физкультуры, учитель музыки, воспитатель, педагог-психолог, тьютор.

### 7. Программа сотрудничества школы с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей со специалистами ; индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома », «Соблюдение режима дня», «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально - бытовых навыков».	
Обеспечение семьи в реализации единства требований обучающемуся в семье и образовательной организации	участие родителей в разработке СИПР, посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений; информирование о электронных действиях; •S личные встречи, беседы.	
Организацию родителей во внеурочных мероприятиях	влечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября - День Знаний» «Школьная ярмарка» «Новогодний праздник»	

**8. Перечень необходимых технических средств и  
дидактических материалов**

**9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

	Уровни освоения действий/операций	баллы
1	<b>Пассивное участие / соучастие.</b> действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	0
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:		
2.1	со значительной помощью взрослого	1
2.2	с частичной помощью взрослого	2
2.3	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	3
2.4	по подражанию или по образцу	4
2.5	полностью самостоятельно	5

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	
- самостоятельное использование	

Учитель класса: \_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог:

Учитель - логопед

Учитель физкультуры:

Учитель музыки: \_\_\_\_\_

Родители: \_\_\_\_\_