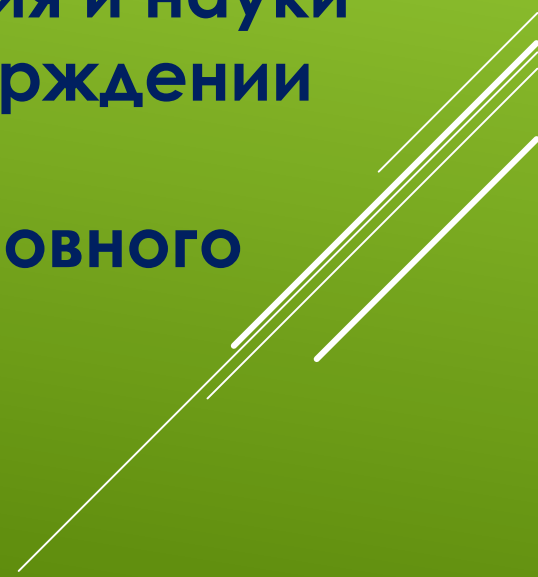




МКОУ НИКОЛЬСКАЯ СОШ

- ▶ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- ▶ Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ  
ОСНОВА КУРСА:**

- ▶ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.**
  - ▶ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».**
- 

- ▶ Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».



- ▶ **Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России**



**ЦЕЛИ КУРСА ОРКСЭ:**

# ЦЕЛИ КУРСА ОРКСЭ:

- ▶ Готовность к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Народов  
много –  
страна  
одна



Министерство образования Республики Беларусь  
УчОБ № 1001/19  
Минск, 2019 г.



# ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ КУРСА:

- ▶ **Отечество, семья и основы религиозных культур и светской этики**



- ▶ **Что такое человек?**
- ▶ **В чем смысл жизни?**
- ▶ **Почему надо следовать добру и избегать зла?**
- ▶ **Как правильно строить отношения с другими людьми?**
- ▶ **Почему нравственная личность созидает и живет, а безнравственная разрушает и умирает?**

# **УНИКАЛЬНОСТЬ КУРСА**



## **Все модули нового предмета соединяются общими тематическими блоками:**

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. Основы традиционных религий и светской этики.
3. Традиционные религии и этика в России.
4. Духовные традиции многонационального народа России .

**СТРУКТУРА ПРЕДМЕТА**

- ▶ Курс ОРКСЭ - **начало новой предметной области** начальной и основной ступеней образования в российской школе «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**»



# ПРИНЦИПЫ ВВЕДЕНИЯ КУРСА ОРКСЭ:

1. Соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства.
2. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, с религиозными организациями.
3. Содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах.
4. Институты учета запросов граждан на изучение их детьми ОСНОВ культуры религий и светской этики.

- ▶ **Право выбора того или иного модуля за родителями (письменное заявление родителей).**
- ▶ **Решение о возможном количестве учебных групп и организация изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе.**
- ▶ **Ведут курс исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие специальную подготовку.**

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

# КУРС ОРКСЭ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ 6 МОДУЛЕЙ:

1. Основы светской этики.
2. Основы мировых религиозных культур
3. Основы православной культуры.
4. Основы исламской культуры.
5. Основы буддийской культуры.
6. Основы иудейской культуры.



- ▶ Реализует задачу нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения.
- ▶ Раскрывает понятия: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, гордость и гордыня, честь и достоинство, терпение, сострадание и милосердие.
- ▶ Знакомит с основами этикета.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

- ▶ Даёт представление о возникновении, истории и особенностях религий мира, их влиянии на жизнь людей.
- ▶ Знакомит со священными книгами религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.
- ▶ Рассказывает об искусстве в религиозной культуре.
- ▶ Раскрывает понятия: грех, раскаяние и воздаяние, рай и ад.
- ▶ Рассказывает о праздниках в религиях мира.

## **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»**

- ▶ Раскрывает особенности ведущей традиционной религии России и ее культуры.
- ▶ Соединяет культурологический и конфессиональный принципы.
- ▶ Объясняет главные понятия православия, православной культуры.
- ▶ Знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»



# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

- ▶ Знакомит школьников с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама.
- ▶ Рассказывает о жизни пророка Мухаммеда, об истории появления, основах ислама и исламской этики, об обязанностях мусульман, жизни мусульман в современной России.

- ▶ Знакомит с основами буддийской культуры: ее основателем, буддийским учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством.
- ▶ Раскрывает понятия: добро и зло, ненасилие, любовь к человеку и ценность жизни, сострадание ко всем живым существам, милосердие, отношение к природе и ко всему живому.
- ▶ Рассказывает о праздниках, обычаях, обрядах, символах, ритуалах, искусстве российских буддистов.

## МОДУЛЬ «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

# МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

- ▶ Представляет основы знаний об иудейской религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах.
- ▶ Раскрывает понятия: «монотеизм», «религия», «культура», «иудаизм», «священный текст», «Пятикнижие».
- ▶ Знакомит с обычаями, праздниками, памятными историческими датами, традициями повседневного соблюдения норм и заповедей.

## Урок 29

## «Золотое правило нравственности»

- Вспомните, о чём рассказывает этика.

На уроках вы познакомились с основами мировых религиозных культур и увидели, что в них есть много общего. Ни одна из религий не называет плохое хорошим, не желает человеку зла, наоборот, все верования говорят о том, как человек может стать лучше, счастливее, благополучнее.

При огромном многообразии культур и верований людей главными ценностями для человечества были и остаются доброта, любовь, уважение, ответственность.

И религиозные учения, и светская этика открывают перед человеком путь к самосовершенствованию.

Без самосовершенствования не может быть духовного роста. Самосовершенствование человека начинается с вопросов: «Правильно ли я поступаю?», «Как поступить правильно?», «Что значит — правильно?». Отвечать на них человек может всю жизнь, снова и снова открывая для себя новую мудрость в науке о человеческих взаимоотношениях.

Работа над собой, самосовершенствование — это труд. Только не физический, а духовный. Физический труд — работу — можно прекратить на выходные или на время отпуска, самосовершенствование — процесс постоянный, не прекращающийся ни на минуту. Иначе душа начинает вянуть, как срезанный цветок,

как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

Коран обязывает мусульман: «Делайте добро родителям, родственникам, сиротам, нуждающемуся, соседу, как состоящему с вами в родстве, так и не состоящему, и товарищу, и путнику, и тем, кем вы владеете».

Один из важнейших этических принципов буддизма — принцип ненасилия, основанный на любви и доброте. По буддистскому учению, все живые существа обладают одинаковым правом на жизнь и счастье.

Китайский философ Конфуций, когда его спросили, есть ли такое слово, которое одно выражало бы моральный закон всей жизни, ответил: «Разве не «взаимность» это слово? Чего не хочешь для себя — не делай другим».



Конфуций  
с учениками



- Привет, ребята! Мы, трое мальчиков и одна девочка, — ваши сверстники. У нас одинаковые имена, но звучат они по-разному: Сэнди, Алекс, Акико и Саша. Мы живём в разных странах и даже на разных континентах: в Австралии, Америке, Японии и России. Вы спросите: как мы общаемся, если живём в разных странах? Очень просто — при помощи Интернета. Сегодня он — удобное и быстрое средство общения. Благодаря Интернету вы сможете путешествовать не только в пространстве, но и во времени: например, перенесётесь на много веков назад, чтобы узнать, во что верили древние люди.
- Расскажите о том, как люди общаются по Интернету.
- Знаете ли вы, что в Интернете есть специальный детский сайт «Мир Бибигона»? Его адрес: [www.mirbibigona.ru](http://www.mirbibigona.ru).
- Найдите с помощью взрослых в Интернете сайт «Мир Бибигона», узнайте, какие возможности для общения он предоставляет. Объясните, кто такой Бибигон и почему сайт назван его именем.

## Раздел 2

### Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях

В этом разделе вы начинаете путешествие в мир религий. Но прежде познакомьтесь с теми, кто будет вам помогать в изучении нового предмета — вашими сверстниками, ребятами из разных стран. Вместе с ними вы узнаете о том, как возникли религии, во что и почему верили древние люди. Благодаря современным средствам связи вы сможете совершить путешествие по континентам и узнаете, как в мифах и легендах разных народов дошли до наших дней древние религиозные верования.



## Уроки 6-7

### Свещники, книги, ролевый мир

#### ИЗУМАИ

- Что такое свечник, каковы его функции и как он работает?
- Как был создан свечник изумай?
- Назовите материалы, из которых сделан изумай.
- Почему свечник изумай называют свечником?



Изумай свечник

Одна из древнейших функций, которые выполнял свечник, была защита в Китае. Их изготавливали только из дерева и были предназначены не для освещения, а для защиты от огня в специальных формах. В традиционной архитектуре Китая свечники и лампы имели, как правило, квадратную форму. Они состояли из основания, стержня, свечи и лампы. Свечи изготавливали из различных пород и сортов китайского шелка, а лампы — из фарфора, керамики. Они состояли из лампы, стержня и основания. Свечи изготавливали из различных пород и сортов китайского шелка, а лампы — из фарфора, керамики.

#### СВЕЧНИК ИЗУМАИ ИЗ ПЕРСИИ

Уникальный древний персидский свечник — изумай — изобрели в Персии. Он представлял собой свечу в виде стержня, который вставляли в специальное отверстие. Свечник изумай был сделан из дерева и имел форму, напоминающую свечу. Он состоял из лампы, стержня и основания. Свечи изготавливали из различных пород и сортов китайского шелка, а лампы — из фарфора, керамики.

#### ИЗУМАИ

«Он не светит, но и свеча горит, и свечник не светит, и свечу и свечу зажигают, и свечу, свечник»

### ИЗУМАИ И ЕГО ФУНКЦИИ

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.

Изумай — это свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.



Изумай свечник



Изумай свечник и лампа, но свечу и свечу не зажигают.



Изумай свечник

<b>Критерии результатов усвоения курса</b>	<b>Инструментарий</b>
<b>Предметные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и принятие ценностей;</li><li>- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;</li><li>- осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тесты,</li><li>- составление словарей терминов и понятий,</li><li>- контрольно - измерительные материалы,</li><li>- защита проектов.</li></ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- творческие работы,</li><li>- участие в конференциях,</li><li>- диспуты,</li><li>- ролевые игры,</li><li>- тесты,</li><li>- тренинги.</li></ul>
<b>Личностные качества</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- карта наблюдений,</li><li>- диагностика качеств личности,</li><li>- портфолио.</li></ul>