

Задания по функциональной грамотности по русскому языку в 1 классе.

1) Спиши. Определи количество звуков и букв, напиши в скобках.

Фонарь, черепаха, утюги, гиена, Юра, лилия, капля, клён.

2) Спиши. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие – зелёным.

Тетрадь, котлета, скорость, квас, щель, жвачка, памятник.

3) а) Выпиши слова, в которых все согласные твёрдые.

Булавка, ванна, гепард, бульон, эмаль, носорог, кинжал, блузка, глобус, луч, вагон, крыша.

б) Выпиши слова, в которых все согласные мягкие.

Бублики, пилюля, зелень, чашка, осень, печень, вещь, клякса, плащ, щавель, нос.

4) Спиши. Подчеркни гласные одной чертой, согласные – двумя.

Дружная работа.

Папа и дядя Толя пилят брёвна. Коля рубит их. Девочки Люся и Таня носят дрова на кухню. Мама и бабушка варят обед. Все работают.

5) Спишите ,выбирая нужную букву. Подчеркните орфограмму.

Корова (Н,н)очка даёт много молока.

Первой в космос полетела собака (Л,л)айка. У кошки (Д,дымки) котятка.

Котёнок (П,п)ушок поймал (П,п)ушок.

Жеребёнок (В,в)етер мчался, как (В,в)етер.

ЗАДАНИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

1. Выберите и подчеркните слова, в которых ударение падает на первый слог.

Алфавит, понял, баловать, торты, договор, красивее, шарфы ,правило, учитель, каталог, документы, звонит, банты, средства, статуя.

2. Образуй новое слово по образцу:

Тигр – тигренок;

Мышь – _____;

Кот – _____;

Аист – _____.

3. Какое слово лишнее? Подчеркни его:

Лев – левша – левый;

Гора – гореть – горный;

Дело – делить – деловой.

3. Прочитай текст. Выпиши и письменно объясни значение выделенных слов.

Мы пробрались с самую в *чащу* леса. Всё *чаще* стали встречаться валежники и вековые сосны.

4. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения слова *пароход*. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что оно означает. Письменно изложи свое объяснение.

5. Прочитай предложение.

Лодка то поднималась на гребень волны, то скрывалась в шумящей пене. В толковом словаре есть три слова **гребень**.

1) **Гребень**- продолговатая пластинка с рядом зубьев по одной или по обеим сторонам, используемая для расчёсывания волос, а также для скрепления или для украшения женской причёски.

2) **Гребень**- верхний край, вершина чего-либо.

3) **Гребень**- продолговатый вырост на голове некоторых птиц.

Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ

ТЕКСТ № 1

«Найди и подчеркни в тексте известные тебе орфограммы».

Наступили сильные морозы. Снег завалил садовые дорожки. Птицы зимой голодают. Дети устроили для птиц кормушки. Девочки насыпали пшена. Голодные птицы быстро склевали весь корм. Как хорошо, что у птиц есть настоящие друзья.

ТЕКСТ № 2

Какографические упражнения.

Зима.

Пушистым кавром лёг снег. У крыльца дома играли малыши. Мой брат никита памогал им делать снежную бабу. Вруках у куклы была ветка, на галове – ведро.

ЗАДАНИЯ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

1. Распознай в тексте учебника, что такое имя существительное и выбери то, что обозначают имена существительные?

А) количество В) предмет С) признак предмета

2. Установи, у какого имени существительного нельзя определить род?

А) города В) числа С) ракеты Д) каникулы

3. Выпиши словосочетание с существительным среднего рода творительного падежа.

а) пролетал над озером б) деревня около моря с) видел в зеркале д) испачкать мелом.

4. Какие ошибки допущены в употреблении имен существительных?

1) Золушка так торопилась, что потеряла один туфель.

2) Авторитетная жюри признала эту работу самой яркой.

3) Мы наблюдали за пламенем костра.

4) Вкусная картофель уродилась в этом году.

5) Мы мыли голову новой шампунью.

6) Любой овощью нужно заниматься, чтобы она выросла на грядке.

5. Сформулируй модель алгоритм - схему морфологического разбора имени существительного.

6. Оцени правильность использования имен существительных.

Текст № 1

Спишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Про медведей.

Маленькие медв..жата очень забавны и игривы. Интересно (за)ними наблюдать! Жаль только, что редко удаётся видеть их. М..дведица бывает в это время сердита и не (под)пускает никого к своей сем..е. Медвежата лазают (по)дерев..ям, борются, как реб..тишки, бегают. Вот (из)ближних кустов появилась толстая зв..риная голова. В лохматой шерсти блеснули з..лёные гла..ки. Это был медве..ь. Что делать? Медведица (по)звала своих детей, и сем..я быстро ушла (в)ч..щу.

Задания:

1. В шестом предложении подчеркни главные члены и укажи части речи.
2. Разбери по составу слова ГЛАЗКИ, МЕДВЕДИЦА.
3. Определи количество букв и звуков в слове МАЛЕНЬКИЕ

Задания по функциональной грамотности по русскому языку 4 кл.

ТЕКСТ № 1.

1. Прочитайте текст. Озаглавьте.

Сегодня, в каждой квартире имеется телевизор, но не все знают и понимают, как правильно за ним ухаживать, чтобы он как можно дольше служил. Что же для этого нужно? Правильно использовать телевизор не так уж сложно, главное, начать заботиться о нем сразу, после того, как только принесли покупку домой.

Первое, что необходимо сделать – выбрать для LCD телевизора самое подходящее место. Как правило, телевизор устанавливается на одно определенное место, причем он должен стоять так, чтобы на его экран не попадали прямые солнечные лучи. Кроме того, телевизор должен стоять как можно дальше от нагревательных приборов, находящихся в комнате. Очень важным фактором при установке телевизора является достаточное расстояние от вентиляционных отверстий, необходимо, чтобы данные отверстия не были ничем закрыты. В случае невыполнения данного требования неизбежным станет перегрев. Если неприятность с телевизором все-таки произошла, самостоятельно произвести ремонт лучше не пытаться, так как это может привести к самым тяжелым последствиям, ведь для ремонта телевизора потребуется не только опыт мастера, но и соответствующее оборудование. При уходе за LCD телевизором необходимо следовать рекомендациям технической документации, которые являются вполне осуществимыми. Телевизор следует в обязательном порядке выключать после шести часов непрерывной работы. Часто включать и выключать устройство не рекомендуется, интервал должен составлять хотя бы 15 секунд. Кроме того, экран телевизора необходимо оберегать от ударов. Чтобы телевизор всегда выглядел, как новый не стоит прикасаться к экрану пальцами, лучше вообще взять за правило лишний раз его не трогать, так как на нем тут же становятся

видны отпечатки пальцев, он быстро становится грязным, и приходится думать о том, как его правильно почистить.

2. Отметьте верные утверждения значком ✓.

Телевизор должен стоять как можно дальше от нагревательных приборов.	
Рекомендуется часто включать и выключать устройство	
Телевизор следует в обязательном порядке выключать после шести часов непрерывной работы	
Телевизор устанавливается на одно определенное место, причем он должен стоять так, чтобы на его экран не попадали прямые солнечные лучи.	
Вентиляционные отверстия телевизора необходимо плотно закрыть.	

3. Вы являетесь владельцем магазина бытовой техники. Дайте рекламное объявление в газету «Идринский вестник» об открытии вашего магазина.

4. Выполни грамматические задания:

- . Заполните таблицу, используя существительные из текста

1 склонение	2 склонение	3 склонение

- Определи части речи

Телевизор - _____

Необходимо - _____

Определенное - _____

Устанавливается - _____

- Подбери синонимы из текста:

Хранить – _____

Соединение - _____

Увлекательный - _____

Находиться - _____

- Подберите антонимы из текста:

Включать - _____

Иногда - _____

Ближе - _____

Отдых - _____

- Найдите предложение с однородными членами предложения и сделайте синтаксический разбор
-
-

Текст № 2

Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

1. Прибл..жа..т..ся з..ма. 2. День стал к..ротким.3. Воздух поч..ти (не)прогр..ва..т..ся и (не) сохр..ня..т (2) тепла. 4. Ночи ст..нов..т..ся всё дл..нее и ч..сто заст..вля..т др..жать от хол..да. 5. Уже (не)ра(з/с)п..хнёш.. окно и (не)насл..диш..ся былым ароматом нарц..ссов или сирен.. . 6. Д..вно о..цв..ли кусты ро(з/с). 7. Ненас..ным днём ни(з/с)ко в..сят т..ж..лые тучи а солнце зам..рает за горизонтом. 8. Мокрые(3) кроны д..рев..ев от..желели пригнулись к з..мле но солнеч..ный луч.. иногда согр..ва..т их. 9. Ветер ре(з/с)ко(1) сотр..сает ветки срывает последн.. л..ству. (4)
10. Лист..я л..тят по воздуху прил..пают к крышам д..мов и беседок. 11. Всем т..скливо и хол..дно. 12. Ос..нь унылая п..ра. Так называл её (П/п)ушкин, хотя и очень любил.

1. Выполните необходимые разборы.

2. Определите тему текста, его стиль .

3. выпишите из предложений 1-4 слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

4. Найдите в тексте предложение с прямой речью, составьте схему.

5. Найдите в тексте эпитет, запишите его.

6. В предложении № 11 найдите антоним к слову «тепло»

7. Ответьте на вопрос: как назвал осень А.С. Пушкин.