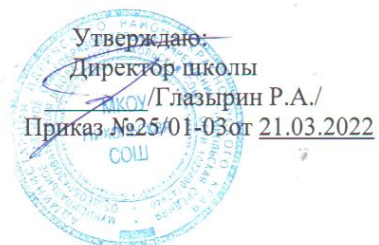


КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 21.03.2022



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Никольской средней общеобразовательной школы
(сроки реализации 2022-2024)

I. Введение

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Ключевая идея Программы заключается в освоение эффективных способов деятельности, определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения Никольской средней общеобразовательной школы осуществляется на основании следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МКОУ Никольской СОШ;

- Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МКОУ Никольской СОШ.

Миссия школы заключается в создании образовательной среды с комфортными для учеников, воспитанников условиями в целях осуществления образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности ребенка, способствующей становлению творческой, социально компетентной личности учащегося, нравственно и физически здоровой, готовой легко адаптироваться к условиям жизни, к реалиям общественного развития. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, общества и государства.

Приоритетная цель: создание условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного

на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с использованием современных образовательных технологий.

II. Общее описание и анализ текущего состояния школы.

Основные виды деятельности школы.

Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности учащихся, создании условий для ее самореализации. Согласно действующей лицензии №6944_л от 23.05.2012, в МКОУ Никольской СОШ реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы для детей со статусом ОВЗ, реализуются дополнительные образовательные программы, организуется питание и организуется и осуществляется деятельность по оздоровлению учащихся.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

В школе работает 19 педагогов, из них: 2 имеют высшую категорию, 14 первую квалификационную категорию, 3 - соответствие занимаемой должности, при этом в этом учебном году два педагога проходят аттестацию на первую квалификационную категорию. Один педагог имеет звание "Заслуженный педагог Красноярского края" и один - грамоту управления МЧС России по Красноярскому краю. Школа на 100% обеспечена узкими специалистами.

<i>Педагогический стаж</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>% от общего числа педагогов</i>
<i>до 3 лет</i>	0	0%
<i>от 3 до 10 лет</i>	5	26%
<i>от 10 до 20 лет</i>	8	42 %
<i>свыше 20 лет</i>	6	32%

<i>Квалификационная категория</i>		<i>% от общего числа педагогов</i>
Высшая	2 педагога	11%
Первая	14 педагогов	74%
Соответствие	3 педагога	15%

В школе наблюдается положительная динамика педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Образовательный ценз педагогического состава:

<i>Образование</i>		<i>% от общего числа педагогов</i>
Высшее	15 педагогов	79%
Среднее - специальное	5 педагогов	21%
Курсы повышения квалификации	19 педагогов	100%

Показателем профессионализма педагогов является сто процентное участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в различных конкурсах и занимают призовые места.

Педагоги школы эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений.

У каждого педагога имеется индивидуальный образовательный

маршрут, шесть педагогов имеют свои сайты.

Вывод: анализ кадрового состава показал, что школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым специалистам, продолжить работу по повышению профессионального уровня педагогов в предметной, методической, психолого - педагогической и коммуникативной компетенциях, определить индивидуальную траекторию развития каждого учителя-предметника.

Контингент обучающихся.

В школе 11 классов-комплектов. Все классы занимаются в одну смену. Численность обучающихся в школе за последние три года стабильная. Перевод учащихся в другие образовательные учреждения связан с переездом на новое место жительства родителей.

Данные социального паспорта школы свидетельствуют, что контингент учащихся разнороден, что является сложным с точки зрения решения задач обучения, воспитания и развития. Доля обучающихся школы, которые воспитываются в неполных семьях, составляет 18 % (12 человека). Дети из многодетных семей составляют 12 % (8 человек), дети, находящиеся под опекой - 9 % (6 человек) от общего числа обучающихся. В школе обучается 2 ребенка-инвалида (3 %), детей со статусом ОВЗ - 9 % (6 человек). Уровень финансовой обеспеченности 22,4 % семей может быть охарактеризован как высокий. Количество малообеспеченных семей - 52 (77,6%). Число обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя или один имеют высшее образование, составляет 15 %. Они активно участвуют в школьной жизни, являясь помощниками педагогического коллектива в вопросах воспитания детей, четко формулируют свои образовательные запросы, их требования к школе высоки (как правило, они связаны с последующим поступлением детей в высшие учебные заведения). Доля

обучающихся из семей, проживающих в благоустроенном жилье, составляет 25 %. Доля обучающихся, единственный родитель или оба родителя которых являются безработными, составляет 72 %. Количество обучающихся «группы риска» - 6 (9%), Количество неблагополучных семей - 2 (3%).

В школе шесть детей с ОВЗ, двое из них имеют инвалидность. Четыре ребенка обучаются на дому, двое в инклюзивных классах. Учителями для данных обучающихся составлены адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития.

Вывод: небольшое количество семей с высоким уровнем образования и образовательными запросами и как следствие отсутствие заказа школе. Недостаточная активность родителей в реализации планов школы.

Высокой остается доля семей, в которых родители (законные представители) не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений. Наблюдается снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Низкий уровень социально-экономического благополучия населения села. Низкий уровень финансового обеспечения. Имеются дети с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательные результаты.

В течение года проводятся мониторинг обученности, посещение уроков, срезы, контроль за ведением документации с обязательным подведением итогов в справках, которые рассматриваются на совещаниях, устных беседах, собеседованиях. Но основным показателем качества знаний является внешняя оценка - результаты ККР, ОГЭ и ЕГЭ.

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы.

2018-2019

Предметы	Учитель	Количество учащихся сдающих ЕГЭ	Средний бал	Высший бал	Доля сдавших ЕГЭ
Русский язык	Куклина С.И.	2	50%	64%	100%
Математика базовый	Анисимова Н.С.	1	7%	0%	100%
Математика профиль	Анисимова Н.С.	1	33%	33%	100%
География	Вилисова С.И.	1	64%	64%	100%
Биология	Бахирева О.Н.	1	52%	52%	100%

2020-2021

Предметы	Учитель	Количество учащихся сдающих ЕГЭ	Средний бал	Высший бал	Доля сдавших ЕГЭ
Русский язык	Трусова Е.С.	5	69%	82%	100%
Математика профиль	Башкова Г.В.	5	48%	68%	100%
Физика	Башкова Г.В.	3	40%	48%	66%
Химия	Бахирева О.Н.	2	37%	49%	50%

Биология	Бахирева О.Н.	1	53%	53%	100%
Обществознание	Тарлецкая Н.Ф.	2	43%	46%	50%

Предметы	Учитель	Количество учащихся сдающих ГВЭ	Оценка /средний бал
Русский язык	Трусова Е.С.	2	4.5
Математика базовый	Башкова Г.В.	2	4

Сравнительный анализ результатов за два последних года указывает на ряд тенденций:

- показатель количества учащихся, не набравших минимум баллов, установленных Рособрандзором, увеличился, это касается таких предметов, как обществознание, физика, химия.
- наиболее востребованы предметы при сдаче ЕГЭ- биология, обществознание.
- по двум общеобразовательным предметам сохраняется тенденция увеличения среднего балла: по профильной математике и русскому языку.

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы.

2018-2019

№	Предметы	Учитель	Количество учащихся	оценки				% Обученности	% Качества	Средний бал
				2	3	4	5			
1	Математика	Башкова Г.В.	10		5	5		100%	50%	3.5

2	Русский язык	Куклина С.И.	10		7	2	1	100%	30%	3.4
3	Обществознание	Тарлецкая Н.Ф.	4		2	2		100%	50%	3.5
5	География	Вилисова С.И.	10		2	3	5	100%	80%	4.3
6	Биология	Бахирева О.Н.	5		3	2		100%	40%	3.2
7	Химия	Бахирева О.Н.	1				1	100%	100%	5

№	Предметы	Учитель	Количество учащихся	оценки				% Обученности	% Качества	Средний бал
				2	3	4	5			
1	Математика	Башкова Г.В.	6		6			100%	0%	3
2	Русский язык	Трусова Е.С.	6		1	3	2	100%	83%	4.2

2020-2021

Сравнительный анализ результатов за два года указывает на ряд тенденций:

- при выборе предметов по выбору выпускники 9 класса отдают предпочтение предметам, по которым планируют сдавать ЕГЭ;
- рост качества знаний по русскому языку.

Результаты краевых диагностических работ

2018-2019

Предметы	Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)
----------	-------	---

		достижений) школа/край			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Читательская грамотность	4	33.3% (7.5%)	0% (12.75%)	50% (62.4%)	16.67% (17.2%)
Читательская грамотность	6	0% (4.46%)	25% (24.74%)	50% (53.44%)	25% (17.35%)
Математика	7	35%	21.33%	18.18%	12%
Естествознание		0%(ниже базового) (19%)		56.67% (63.26%)	66.67% (37.58%)

2019-2020

Предметы	Класс	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Групповой проект	4	0%	0%	62%	38%
		регулятивные-84%; коммуникативные - 90%			
Читательская грамотность	6	12,5%	12,5%	50%	25%

2020-2021

КДР -6	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
МКОУ	0%	0%	66,67%	33,33%

Никольская СОШ				
Красноярски й край	2,63%	19,01%	56,24%	22,11%

ККР-4	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточны й	Пониженны й	Базовы й	Повышенны й
МКОУ Никольская СОШ	0%	20%	40%	40%
Красноярски й край	11,49%	30,08%	51,34%	7,09%

ККР-7 Математическая грамотность	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МКОУ Никольская СОШ	100%	0%	0%
Красноярский край	32,56%	46,09%	21,36%

ККР-8 Естественно- научная грамотность	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МКОУ Никольская СОШ	0%	83,33%	16,67%
Красноярский край	46,42%	50,35%	3,23%

На основании анализа ККР в школе низкие результаты по математической грамотности в 7 классе и выше краевых показатели по естественнонаучной грамотности, читательской грамотности в 4 и 6 классах.

Подготовка и участие обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных и творческих конкурсах - одна из основных задач методической работы школы.

Динамика подготовки призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Год	Призеры муниципального этапа	Победители муниципального этапа
2019-2020	5	4
2020-2021		1
2021-2022	1	2

За последние года произошло увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов, за счет заинтересованности обучающихся в личностном росте и проведении большинства конкурсов в онлайн-формате.

Вывод:

Сравнительный анализ качества обучения за последние годы показал, что средний процент качества составляет 40%, отсутствует рост качества. На количественные данные качества образования возможно влияют следующие факторы: большой процент учащихся с ОВЗ, снижении мотивации обучающихся, снижение успеваемости учащихся на уровне основного общего образования; большой процент многодетных и малообеспеченных семей, наблюдается несовпадение внутреннего и внешнего оценивания.

Материально-технические условия.

В школе созданы материально-технические условия реализации ФГОС. Каждый учитель имеет персональный компьютер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития.

В школе имеется 1 компьютерный класс, в котором установлено 5 компьютеров, с выходом в Интернет, интерактивная доска. Интернет стабильный, скорость 50 мб/с. Оргтехника и оборудование, которое используется в учебном процессе: компьютеры - 7, принтеры - 6, фотопринтеры - 1, ноутбуки - 18, интерактивные доски - 2, проекторы - 4, сканеры - 1, моноблоки - 6, цифровой фотоаппарат - 1, музыкальный центр-1, ЖК(LCD) панель - 4.

Образовательное учреждение имеет библиотеку с читальным залом с числом рабочих мест 10, медиатеку, средства сканирования, компьютер с доступом в Интернет.

Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, динамическое расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС. Учебно-методическая обеспеченность кабинетов составляет 80 - 90 %.

В школе имеется спортивный зал, футбольное поле и беговая дорожка, лаборатории по физике и химии. В школьной библиотеке имеются: учебный фонд - 2262; методические пособия - 126;

художественный фонд - 2524; мультимедийная продукция - 189. Школьная столовая обеспечивает учащихся горячим питанием.

Вывод: МКОУ Никольская СОШ в достаточной мере обладает средствами обучения и воспитания, необходимыми для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Но некоторые образовательные ресурсы требуют обновления и замены с учётом требований и перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: демонстрационные учебно-наглядные пособия по учебным предметам; учебная и художественная литература, цифровое оборудование и др.

В школе в 2022 году будет открыт центр образования естественно - научного профиля «Точка роста». В рамках этого будут отремонтированы помещения школы: 2 учебных кабинета. Приобретена учебная мебель, 3 ноутбука, 2 МФУ принтера, 2 цифровых лаборатории по биологии, 2 цифровых лаборатории по химии, 2 цифровых лаборатории по физике. Из краевого бюджета будет получено 1006216,68 рублей. Это позволит проводить учебные занятия и занятия дополнительного образования на более высоком качественном уровне.

Вместе с тем, необходимо продолжить мероприятия по обновлению компьютерной техники, школьной мебели, учебников и спортивного оборудования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к организации образовательной деятельности.

Выявленные риски

В соответствии с рисковым профилем в МКОУ Никольской СОШ были выявлены три риска со средними показателями: дефицит педагогических кадров, высокая доля обучающихся с ОВЗ и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Оценка рисков общеобразовательной организации показывает следующие факторы:

1. Дефицит педагогических кадров:

№	Параметры	Единица измерения	Результат
1	Нехватка педагогов.	Да/нет	Да
2	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов.	Да/нет	Нет
3	Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала.	Да/нет	нет

2. Высокая доля обучающихся с ОВЗ:

№	Параметры	Единица измерения	Результат
1	Доля обучающихся с ОВЗ.	%	9
2	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ.	%	7

3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

№	Параметры	Единица измерения	Результат
1	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей 64 %.	%	64
2	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы .	%	25

На основании проведенного анализа, с учетом рискового профиля школы, с учетом самодиагностики и верификации выявлены следующие причины риска:

- высокая доля семей, в которых родители (законные представители) не уделяют должного внимания выполнению родительских обязанностей и являются пассивными участниками образовательных отношений (72% семей где оба или один родитель безработный; 77,6% семей малообеспеченных; дети группа риска 9%; 15% родителей имеют высшее образование);

- 9% детей с ОВЗ;

- 56% учителей прошли курсы по работе с ОВЗ за последние 3 года;

- увеличение количества учащихся не набравших минимум баллов на ЕГЭ по обществознанию, физике, химии;

- отсутствие роста показателя качества знаний;

- снижение успеваемости учащихся на уровне основного общего образования;

- несовпадение внутреннего и внешнего оценивания.

Определены следующие направления:

- высокая доля обучающихся с ОВЗ;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выбрали эти рисковые направления, так как создание условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности и развития образовательного пространства детей с ОВЗ повысит качество образования в школе.

III. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: Повышение качества образования в школе к концу 2024 года путем перевода ее в эффективный режим развития и реализации комплекса мероприятий, направленных на преодоление рисков и создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий обеспечения эффективного и устойчивого образовательного процесса детей с ОВЗ за счет развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ и роста профессиональной компетентности педагогов, проведения профориентационной работы и работы по социализации с обучающимися и их родителями (законными представителями).
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Фактор риска « Высокая доля детей с ОВЗ»

Цель:

Создание оптимальных условий обеспечения эффективного и устойчивого образовательного процесса детей с ОВЗ к концу 2024 года за счет развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ и роста профессиональной компетентности педагогов, проведения профориентационной работы и работы по социализации с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Задачи:

1. Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их развития.
2. Создать в школе доступную среду для детей с ОВЗ.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.
4. Оказать методическую помощь родителям (законным представителям) осуществляющим воспитательную функцию детей с ОВЗ.

5. Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ.

6. Отследить динамику всестороннего развития детей с ОВЗ.

Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель:

Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на 15%

Задачи:

1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить причины ее возникновения.
2. Организовать работу с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с рисками учебной неуспешности
3. Развивать систему наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик).
4. Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Ожидаемые результаты.

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2021-2022)	Целевое значение (2022-2023)	Целевое значение (2023-2024)
Доля обучающихся на «4» и «5»	40%	45%	50%	55%
Доля учителей занятых инновационной деятельностью	60%	70%	80%	90%

(формирующее и критериальное оценивание).				
Доля учителей занятых инновационной деятельностью (функциональная грамотность).	50%	60%	70%	80%
Создана действенная внутренняя система оценивания качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	70%	80%	90%	100%
Доли обучающихся подтвердивших свои отметки на ВПР, ККР, ЕГЭ, ОГЭ.	65%	75%	85%	95%
Доля детей с ОВЗ обучающихся на «4» и «5».	0%	17%	34%	51%
Охват детей с рисками учебной неуспешности системой наставничества с целью повышения успешности.	20%	100%	100%	100%
Доля детей ОВЗ, участвующих во внеучебной деятельности, а так же в различных	50%	66%	83%	83%

конкурсах, проектах, соревнованиях, олимпиадах.				
Доля педагогов, прошедших курсы обучения по ОВЗ за последние 3 года.	56%	69%	81%	94%
Доля выпускников, получивших количество баллов по ОГЭ, ниже минимального:	17%	0%	0%	0%
-математика	0%	0%	0%	0%
-русский язык	17%	0%	0%	0%
-предметы по выбору.				
Доля выпускников, получивших количество баллов по ЕГЭ, ниже минимального:	0%	0%	0%	0%
-математика	0%	0%	0%	0%
-русский язык	34%	0%	0%	0%
-предметы по выбору.				
Количество педагогов, обобщающих опыт работы школы через конкурсы инклюзивных практик.	31%	38%	44%	50%
Охват учащихся дополнительным образованием.	87%	90%	100%	100%
Доля обучающихся с ОВЗ принимающих участие в	83%	83%	83%	83%

олимпиадах, конкурсах и проектах.				
Создание банка ресурсов (методических рекомендаций) по работе с детьми с ОВЗ.	нет	есть	есть	есть
Доля родителей удовлетворенных образовательными запросами.	80%	85%	90%	95%
Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и воспитанию детей с ОВЗ.	80%	90%	100%	100%

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Высокая доля детей с ОВЗ	
Мероприятия	Периоды
Педагогический совет на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте».	2022
Поведение консультаций для родителей детей с ОВЗ педагогами психологами, дефектологом.	2022-2024
Взаимодействие с КГБОУ "Идринская школа-интернат".	2022-2024
Создание рекреационных зон для обеспечения комфортного пребывания обучающихся с ОВЗ.	2022
Распространение передового педагогического опыта по	2022-2024

работе с детьми ОВЗ на мероприятиях муниципального и краевого уровней в СМИ.	
Проведение педагогических семинаров для работников школы по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах педагогов.	2022-2024
Участие детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня.	2022-2024
Проведение мониторингов по определению качества.	2022-2024
Педагогический совет: «Аналитический отчет по реализации рискованного направления «Высокая доля детей с ОВЗ».	2024
Высокая доля учащихся с риском учебной неуспешности	
Педагогический совет на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте».	2022
Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить причины ее возникновения.	2022
Разработка локальных актов по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	2022
Разработка методических рекомендаций по преодолению учебной неуспешности.	2022
Организовать проведение методических дней по обмену опытом между сетевыми партнерами: Никольск-Романовка.	2022
Применять в учебном процессе технологию формирующего оценивания, формирование ФГ.	2022-2024
Организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2022-2024

Повышение профессиональных компетенций педагогов школы: самообразование, школьная система методической работы, курсовая подготовка – посткурсовое сопровождение педагогов.	2022-2024
Использовать технологию наставничества «Учитель-Ученик» с целью повышения успешности обучающихся (разработка индивидуальных планов для «трудных обучающихся» с учетом учебной и воспитательной деятельности).	2022-2024
Осуществлять регулярное взаимодействие с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических индивидуальных бесед и родительских собраний.	2022-2024
Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы.	2022-2024
Педагогический совет: «Аналитический отчет по реализации рискованного направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».	2024

Лица, ответственные за достижения результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор.

За фактор риска «Высокая доля детей с ОВЗ» - заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог.

За фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» - заместители директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители.

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Ответственные
Высокая доля детей с ОВЗ.	Создание оптимальных условий обеспечения эффективного и устойчивого образовательного процесса детей с ОВЗ за счет развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ и роста профессиональной компетентности педагогов, проведения профориентационной работы и работы по социализации с обучающимися и их родителями	Определить приоритетные направления развития школы и стратегические ориентиры, реализуемые в рамках проекта 500+.	Создана рабочая группа по работе с рисками, назначен руководитель группы по реализации программы.	Педагогический совет на тему: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте».	Администрация школы.
		Организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ с учётом особенностей их развития.	Доля обучающихся ОВЗ, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы -51%.	Работа школьного ППк: своевременное выявление детей с ОВЗ, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы.	Зам. директора по УВР. Узкие специалисты (педагог-психолог; учитель-логопед, педагог-психолог).
				Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей.	Зам. директора по УВР. Узкие специалисты (педагог-психолог; учитель-логопед,

	(законными представителями)				педагог-психолог).
		Создать в школе доступную среду для детей с ОВЗ.	Создана рекреационная зона для детей с ОВЗ.	Создание рекреационных зон для обеспечения комфортного пребывания обучающихся с ОВЗ.	Директор ОО.
		Повысить уровень психолого-педагогической компетенции педагогических работников через проведение обучающих семинаров, мастер-классов и индивидуальных консультаций, курсов повышения квалификации.	Доля педагогов прошедших курсы обучения по работе с ОВЗ составляет 94%; создан банк ресурсов. (методических рекомендаций) по работе с детьми с ОВЗ; Доля учителей обобщающих опыт работы через конкурсы инклюзивных практик - 50%; Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с детьми с ОВЗ - 0%.	Повышение профессионального уровня педагогов через курсовую подготовку.	Зам. директора по УВР.
				"Фестиваль методических идей".	Зам. директора по УВР.
				Участие в районном фестивале инклюзивных практик "Особый ребенок. Горизонты развития".	Зам. директора по УВР.
Обучающий семинар для педагогов «Особенности работы с детьми - инвалидами, детьми ОВЗ».	Узкие специалисты ОО(педагог-психолог; учитель-логопед, педагог-психолог), на				

					базе школы.
				Организация сотрудничества с КГБОУ "Идринская школа-интернат", имеющей опыт в работе с детьми с ОВЗ.	Директор ОО.
				Разработка рекомендаций для педагогов по воспитанию и обучению.	Зам. директора по УВР. Узкие специалисты(педагог-психолог; учитель-логопед, педагог-психолог).
		Обеспечить оказание методической помощи родителям (законным представителям), осуществляющим воспитательную функцию детей с ОВЗ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными запросами-100%.	Проведение индивидуальных консультаций родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.	Зам. директора по УВР.
				Распространение рекомендаций для родителей по воспитанию.	Зам. директора по УВР. Узкие специалисты(педагог-

					психолог; учитель- логопед, педагог- психолог).
		Создать условия для профессионального самоопределения и социализации обучающихся с ОВЗ.	Доля обучающихся с ОВЗ, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах и проектов - 83%. Охват учащихся дополнительным образованием -83%.	Организация участия детей с ОВЗ в профориентационных мероприятиях (Проект «Билет в будущее» с ОВЗ; открытые уроки «Проектория»).	Зам. директора по ВР.
	Краевой конкурс "Лучший профессии".			Зам. директора по ВР.	
	Региональный чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс».			Зам. директора по ВР.	
	Вовлечение детей с ОВЗ в дополнительное образование, участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках творческих работ:			Зам. директора по ВР, учитель технологии.	

				<p>Фестиваль ГТО для учащихся, включая детей с ОВЗ.</p> <p>Организация участия детей с ОВЗ в олимпиаде по СБО "Мир вокруг нас".</p> <p>Районный конкурс "Красноярье- моя любовь и гордость".</p> <p>Лыжные гонки для детей с ОВЗ "Легкая атлетика" для детей с ОВЗ.</p> <p>Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ "Фейерверк неограниченных талантов".</p>	
		Отследить динамику всестороннего развития детей с ОВЗ.	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и воспитанию детей с ОВЗ.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в программы дополнительного образования, «Точка роста».	Зам. директора по УВР и ВР.
				Проведение мониторингов по определению качества:	Зам. директора по УВР и ВР.

				<p>-профессиональных компетенций учителя;</p> <p>-успеваемости учащихся с ОВЗ;</p> <p>-вовлеченности обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;</p> <p>- оценке уровня удовлетворенности родителей учащихся с ОВЗ качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>	
				Анализ результатов деятельности школы по инклюзивному образованию.	Директор ОО. Зам. директора по УВР и ВР.
				Педагогический совет: «Аналитический отчет по реализации рискового направления «Высокая доля детей с ОВЗ».	Администрация школы.
Высокая доля обуч	Снижение доли обучающихся с	Определить приоритетные	Создана рабочая группа по работе с	Педагогический совет на тему: «Повышение	Администрация школы.

ающихся с рисками учебной неуспешности.	рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	направления развития школы и стратегические ориентиры, реализуемые в рамках проекта 500+.	рисками, назначен руководитель группы по реализации программы.	уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте».	
		Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить причины ее возникновения.	Создан банк данных учащихся с низкими образовательными результатами. Выявлены причины школьной неуспешности.	Создать базу данных учащихся с низкими образовательными результатами.	Заместитель директора по УВР.
				Проведение диагностики по выявлению причин школьной неуспешности.	
		Организовать работу с педагогами по психолого-педагогическому сопровождению учащихся с рисками учебной неуспешности.	Доля учителей занимающихся инновационной деятельностью (формирующее и критериальное оценивание -90%; развитие функциональной грамотности -80%);	Внесение изменений в локальные акты по работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР.
				Включение в план методической работы направления «Психолога - педагогическое	

			Созданы локальные акты; Разработаны методические рекомендации по преодолению учебной неуспешности.	сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности.	
				Разработка методических рекомендаций по преодолению учебной неуспешности.	Зам. дир. по ВР и УВР.
				Практико-ориентированные семинары по формирующему оцениванию.	Руководитель ТГ.
				Диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-9 классах.	Зам. директора по УВР. Руководитель проекта.
				Организация, проведение, взаимопосещение уроков на которых создается «ситуация успеха» для всех категорий обучающихся.	Зам. директора по УВР. Руководитель ТГ.
				Использование заданий на развитие ФГ на	Зам. директора по УВР.

				уроках в 5-9 классах, в том числе с использованием образовательных платформ.	
				Организовать проведение методических дней по обмену опыта между сетевыми партнерами: Никольск-Романовка.	Зам. директора по УВР.
		Развивать систему наставничества (учитель-ученик, ученик-ученик).	Охват детей с рисками учебной неуспешности системой наставничества -100%; Доля неуспевающих - 0%; Доля обучающихся на "4" и "5" -55%; Доля обучающихся, подтвердивших свои отметки -95; Доля выпускников, получивших количество баллов на ГИА ниже минимального -0%.	Разработка индивидуальных программ сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог, Учитель-логопед.
				Организация дополнительных занятий обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Зам. директора по УВР.
				Использование образовательном	Зам. директора по УВР и ВР.

				<p>процессе возможности образовательного центра «Точка роста» во время проведения уроков и внеурочных занятий.</p>	
				<p>Создание насыщенной образовательной среды для учащихся с рисками учебной неуспешности за счет реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>Зам. директора по ВР.</p>
		<p>Осуществлять мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>	<p>Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы: -качество образования четверть, год, промежуточная аттестация. -качество сдачи ГИА; -качество ВПР и ККР; -уровень развития ме</p>	<p>Зам. директора по УВР, ВР.</p>

				<p>та предметных умений и навыков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень развитие навыков осмысленного чтения во 2-9 классах. - диагностики профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся с риском учебной неуспешности. 	
				<p>Анализ результатов деятельности школы по работе с риском учебной неуспешности.</p>	<p>Директор ОО, зам. директора по УВР, ВР.</p>
				<p>Педагогический совет: «Аналитический отчет по реализации рискового направления «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>	<p>Директор ОО, зам. директора по УВР, ВР.</p>